Тема 2 неделя Сентября

**«Осень»**

(с 09.09 по 13.09. 2019г)

**Цель:**

Расширение знаний детей об осени.

Формирование обобщенных представлений об осени как времени года.

Расширение представлений о неживой природе.

**Итоговое мероприятие**:

Просмотр презентацию *«Прогулка по осеннему лесу»*

Выставка детских рисунков по теме *«Осень»*

**Дата проведения: 13.09.2019г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРО среды для самостоятельной деятельности детей | |
| **Понедельник 09.09**. | Утро | **Утренняя гимнастика**.  Комплекс № 2 (см.папка группы)  **Пальчиковая гимнастика**  *«Осенний букет».*  **Чтение стихотворения** В. Берестова *«Первый листопад».*  **Дидактическая игра**  *« Четвертый лишний»*  Цель: Закрепить признаки осени  **Подвижная игра** *«Гуси».*  Цель:совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. | **Социально-коммуникативное развитие**  **Беседа***: «Что такое доброта»*  Цель: Формировать дружелюбное отношение к окружающим с Захаром, Моисеем. | **Просмотр презентации** *«Ласковый сентябрь»*  Цель: Показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета | **Пополнить книжный** уголок книгами и иллюстрациями на тему:  *«Осень».*  **Предложить детям** для рассматривания альбом *«Осень».* | |
| ООД | **1.Речевое развитие**  Тема:  Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему *«Осень наступила».*  Чтение стихотворений о ранней осени  Цель:  Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.  Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  Методическая литература: В.В .Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.34 | | | | |
| **2. Физическое развитие. Занятие 4.**  Задачи:  Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.  Методическая литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность:**  *Уборка мусора на участке.*  Цель:воспитывать стремление к труду.  **Игровая ситуация**:  *« Что нам осень принесла»*  Цель: Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов  **Подвижная игра** *«Собери урожай»* | **ФИЗО:**  Прыжки на месте на одной ноге.  Цель: развивать ловкость с Ильдаром,Миланой,Машей. | **Приобщение к социокультурным ценностям:**  **Беседа:** *«Мы идём помогать растениям»* Цель: Помочь детям понять, что дерево-это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе. | **Игры** с выносным материалом (мячи, скакалки, обручи) | |
| Вечер ООД | **3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование**  Тема: *«Знакомство с акварелью»*  Программное содержание. Познакомить детей с акварельными кра­сками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, раз­бавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (сма­чивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая се о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).  Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 31 | | | | |
| **Гимнастика после сна**.  Комплекс № 1 *«Лепим Буратино»* (см.Папка группы).  **Настольно-печатные игры**:  сбор пазлов *«Веселые картинки». «Разрезанные картинки»*  Цель: Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, о своих впечатлениях. | **Звуковая культура речи:**  **Игра** *«Угадай, что делают»*  Цель. Учить Еву, Таисию, Виталика определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания. | **Дидактическая игра**  *« Дай определение словам»*  *Цель*: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления  **Ход игры**:  я начну, а ты закончи:  **Мама** (какая?) – добрая, ласковая, строгая  **Праздник** (какой?) – веселый, долгожданный … | | **Сюжетно-ролевая игра** *«Магазин»* **сюжет** *«Привезли картошку»* |
| Прогулка | **Наблюдения** за деревья.  **Подвижная игра** *«Кот и мыши»*  **Трудовое поручение**: Собрать игрушки после прогулки  **Игры с выносным материалом**. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРО среды для самостоятельной деятельности детей |
| **Вторник 10. 09.** | Утро | **Утренняя гимнастика**.  Комплекс № 2 (см.папка группы)  **Наблюдение за окном:** Утренняя погода  Цель: учить детей составлять рассказ, говорить полными предложениями, вести диалогическую речь.  **Дидактическая игра**  *«Что бывает такого цвета»,*  Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.  **Труд-поручение:**  В уголке природе полить цветы  **Ситуативный разговор**  *«Почему нельзя жечь сухие листья в лесу»*  Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. | **Грамматической строй речи:**  Рассказывание по картине *«Осень»*  Цель: учить Алису, Наташу описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. | **Рассказывание из коллективного опыта**  *«Как мы гуляли по осеннему парку»*  Цель: Уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания из опыта | **Внести в** **уголок ИЗО** раскраски, трафареты по теме *«Осень»* |
| ООД | **1.Познавательное развитие: Математика: Занятие 2**  Программное содержание:  Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5,  учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками;  учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».  Упражнение «Сделай фигуру»  **Игры:**  «Фигуры высшего пилотажа»  «Покажи столько же»  В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8 | | | |
| **2.Музыкальное развитие** | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за продолжительностью дня**.  Цель: Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.  **Ситуативный разговор**  *«Как одеваются осенью?»*  Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания  **Подвижная игра** *«Цветные автомобили»*  Цель: учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве. | **ФИЗО:** *«Поймай мяч».*  Цель*:* развивать ловкость с Машей П. и Андреем Р. | **Трудовое поручение:** собрать и засушить красивые листья для поделок  Цель: воспитывать ответственность к поручениям | **Самостоятельная** деятельность детей на прогулке.  **Игры** с выносным материалом |
| Вечер | **Гимнастика после сна**.  Комплекс № 1 *«Лепим Буратино»* (см.Папка группы).  **Дидактическая игра** *«Вершки-корешки»*  Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).  **Игра на развитие мыслительных процессов** *«Чего не хватает у предмета?»*  Цель:научить детей находить недостающую часть (деталь) предмета, развить связную речь де­тей, тренировать их в образовании форм родительно­го падежа существительных.  **Подвижная игра** *«Цветные автомобили»*  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | **Дидактическая игра** *«Шнурочки»*  Цель: развивать мелкую моторику с Лизой П., Алисой Л | **Напомнить детям**, что игрушки после игры следует убирать на свое место  Цель: прививать трудолюбие, учить помогать друг другу в труде. | **Самостоятельная** деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | **Наблюдение за цветником.** Цель: формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  **Трудовая деятельность**. Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.  **Подвижные игры**  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.  **Индивидуальная работа** «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.  **Самостоятельная деятельность** детей с выносным материалом | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРО среды для самостоятельной деятельности детей |
| **Среда 11.09 .** | Утро | **Утренняя гимнастика**.  Комплекс № 2 (см.папка группы)  **Ситуативный разговор**  *«Нужно ли самому уметь одеваться?».*  Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Наблюдение** за работой младшего воспитателя.  Цель: Учить уважительному отношению к труду взрослого.  **Подвижная игра** *«Найди себе пару».*  Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. | **Дидактическая игра**  *«Лото - деревья»*  Цель: Закрепить название деревьев с Ваней П, Ваней О, Марусей. | **Закреплять умение** правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. | **Предложить детям** иллюстрации об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей. |
| ООД | **1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.**  Тема: *«На лесной полянке выросли грибы»*  Программное содержание.  Развивать образные представления детей.  Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.  Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.  Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.  Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.  Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30 | | | |
| **2. Физическое развитие Занятие 5**  Задачи:  Основные виды движений.  1. Прыжки в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4—5 раз).  2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15—20 раз).  3. Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза).  Методическая литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за осенним хмурым небом.** Цель: Учить детей размышлять над вопросом *«Зачем нужен дождь?»*  **Просмотр, проведение и обсуждение опыта**: дождевые капли можно поймать на ладошку? Какие они? Холодные? Влажные? Прозрачные?  **Подвижная игра**  *«Солнышко и дождик».* | **Звуковая культура речи:** упражнение на звукопроизношение  *«Дин - дон».* С Алисой, Виталиком, Машей. | **Трудовые поручения:** наводим порядок на участке. Цель: Учить правильно и рационально выполнять трудовые действия, распределять обязанности | **Самостоятельная** деятельность детей на прогулке.  **Игры** с выносным материалом(Вертушки, мячи, куклы, машины) |
| Вечер | **Гимнастика после сна**.  Комплекс № 1 *«Лепим Буратино»* (см.Папка группы).  **Театральная деятельность**:  настольный театр по сказке *«Теремок»*  Цель: Пробуждать эмоции детей, развивать память, творческие способности.  **Подвижная игра** *«Мы весёлые ребята»*  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. | **Развитие мелкой моторики:** Мозаика с Андреем Р., Ильдаром, Таисией. | **Ситуативный разговор** о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | **Предложить детям** поиграть в сюжетно-ролевую игру *«Строители»*  Цель: учить самостоятельно распределять роли, играть дружно, доводить начатое до конца. |
| Прогулка | **Трудовая деятельность**: Уборка территории своего участка  Цель:приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Подвижная игра** *«Попади в круг».*  Цели*:* совершенствовать умение действовать с предметами;учить попадать в цель;развивать глазомер, ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРО среды для самостоятельной деятельности детей |
| **Четверг 12.09.** | Утро | **Утренняя гимнастика**.  Комплекс № 2 (см. Папка группы)  **Наблюдение за окном**:  Посмотреть, сколько листьев осталось на деревьях  **Беседа:** *«Чудесные листья»*  Цель: учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения.  **Подвижная игра** *«Листопад»*  Цель: соотносить движения с текстом; развивать быстроту реакции  Игровое упражнение *«Неразбериха»*  **Труд в природе:**  Цель: Закреплять умения поливать растения в уголке природы | **Индивидуальная работа** с Захаром, Виталей  Цель: автоматизация звука [c] в чистоговорках. | **Игра-экспериментирование**  *«Свет повсюду».*  Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча | **Внести** наглядно-дидактическое пособие *«Золотая осень»*  **Внести трафареты** *«Овощи - фрукты»* |
| ООД | **1.Речевое развитие.**  Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова *«Осень»*  Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).  Методическая литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.35 | | | |
| **2.Физическое развитие:** Занятие 6  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.  Методическая литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за воробьем**  Цели:  углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  *Как выглядит воробей? Чем он питается?*  *Как передвигается? Как поет?*  **Подвижная игра**  *«Кто скорее добежит до флажка»*  Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений | **Дидактическая игра**  «Собери только желтые (зеленые, красные) листочки"  С Сашей К.,Богданом. | Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели :учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;воспитывать экологическую культуру. | **Игры с выносным материалом:** вертушки, совочки, формочки, ведерки |
| Вечер ООД | **3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование**  Тема: «Укрась платочек ромашками»  Программное содержание.  Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.  Продолжать учить рисовать красками.  Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 51 | | | |
| **Гимнастика после сна**.  Комплекс №1 *«Лепим Буратино»*  (см.Папка группы).  **Свободное творчество**  *«Нарисуй, что хочешь»*  Цель: Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей детей **Подвижная игра** *«Найди себе пару»*  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. Закрепить разные виды бега. Воспитывать чуткое отношение друг к другу. | **Формирование Культурных Гигиенических Навыков** Цель: закрепить последовательность мытья рук с Алисой Ж., Ваней О. | **Труд-поручение:** порыхлить землю в горшках с комнатными растениями.  Цель: Следить за аккуратностью выполнения порученного задания | **Внести настольные игры:** хоккей, футбол  **Предложить детям** настольные игры (мозаику)  Цель: Развивать усидчивость, составлять узор. |
| Прогулка | **Наблюдения за погодой,** сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  **Игры** детей с выносным материалом.  **Сюжетно-ролевые игры** по выбору детей.  **Подвижная игра**  *«У медведя во бору грибы, ягоды беру….»* | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРО среды для самостоятельной деятельности детей |
| **Пятница 13. 09.** | Утро | **Утренняя гимнастика**.  Комплекс № 2 (см.папка группы)  **Наблюдение за дождём из окна**. Какой идёт дождь? Прямой, косой. Что остаётся на земле, асфальте после дождя?  Обсуждение с детьми народных примет:  **Приметы:**птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.  **Просмотр презентации и беседа по прошедшей теме** *«Осень»*  Цель: Закрепить воспитательный, познавательный интерес об изменениях в природе..  **Дидактическая игра**  *«Какого цвета листья на деревьях осенью?»*  Цель: учить детей узнавать цвета, развивать речь, внимание. | **Работа с трафаретами,** закрашивание предметов в одном направлении с Евой, Миланой, Сашей П. | **Беседа на тему**  *«Добрые дела осенью».*  Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе. | **В центре природы** разложить  модели деревьев с признаками осени. |
| ООД | **1.Познавательное развитие.**  Тема*: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»*  Программное содержание:  Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту;  обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться;  Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.  Методическая литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. | | | |
| **2. Музыкальное развитие** | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за листопадом**  **Цели:**  знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  воспитывать любовь к природе.  **Предложить детям отгадать**, о каком времени года идет речь в стихах.  *Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое?*  **(Осень.)**  *Золотые тихие рощи и сады,*  *Нивы урожайные, спелые плоды.*  *И не видно радуги, и не слышен гром,*  *Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем.*  **(Осень.)**  **Подвижная игра** *«Море волнуется».*  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | **ФИЗО:**  **Подвижная игра**  *«Не замочи ног».*  Цель: развивать ловкость, реакцию на сигнал, скорость бега. С Алисой, Ильдаром | **Трудовое поручение:**  сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек  Цель: Формировать умение трудиться **подгруппой** | **Выносной материал**: мячи, мелки, ведерки, совочки |
| Вечер | **Гимнастика после сна.**  Комплекс №1 *«Лепим Буратино»*  (см.Папка группы).  **Сюжетно-ролевая игра**  *«Едем, едем в лес****осенний****»*.  Цель: способствовать умению придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для *«поездки»*.  **Дидактическая игра**  *"Конструируем из палочек"*  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей | **Развитие речи**  «Что бывает зелёным (мокрым, холодным, весёлым)»  Цель: Развивать связную речь с Андреем Р. Лизой П. | **Ситуативные разговоры с детьми.**  **На этические темы**  *«Этикет – школа изящных манер»*  Цель: Научить правилам поведения за столом; научить обращаться со столовыми приборами | **Для самостоятельной** деятельности предложить краски, карандаши, бумагу.  Цель: Развивать желание, в рисовании использовать разнообразные цвета, обратить внимание на многоцветие окружающего мира. |
| Прогулка | **Наблюдение за рябиной.**  Цель: Познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.  **Подвижная игра** *« Лохматый пёс»*  Цель: Учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателю. | | | |