Тема 2 неделя Сентября

**«Осень»**

(с 09.09 по 13.09. 2019г)

**Цель:**

Расширение знаний детей об осени.

Формирование обобщенных представлений об осени как времени года.

Расширение представлений о неживой природе.

**Итоговое мероприятие**:

Просмотр презентацию *«Прогулка по осеннему лесу»*

Выставка детских рисунков по теме *«Осень»*

**Дата проведения: 13.09.2019г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и ребёнка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРО среды для самостоятельной деятельности детей |
| **Понедельник 09.09**.  | Утро | **Утренняя гимнастика**. Комплекс № 2 (см.папка группы)**Пальчиковая гимнастика** *«Осенний букет».***Чтение стихотворения** В. Берестова *«Первый листопад».***Дидактическая игра** *« Четвертый лишний»* Цель: Закрепить признаки осени**Подвижная игра** *«Гуси».* Цель:совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. | **Социально-коммуникативное развитие****Беседа***: «Что такое доброта»*Цель: Формировать дружелюбное отношение к окружающим с Захаром, Моисеем. | **Просмотр презентации** *«Ласковый сентябрь»*Цель: Показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета | **Пополнить книжный** уголок книгами и иллюстрациями на тему:*«Осень».***Предложить детям** для рассматривания альбом *«Осень».* |
| ООД | **1.Речевое развитие**Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему *«Осень наступила».*Чтение стихотворений о ранней осениЦель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.Методическая литература: В.В .Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.34 |
| **2. Физическое развитие. Занятие 4.**Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.Методическая литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. |
| Прогулка | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.**Трудовая деятельность:** *Уборка мусора на участке.*Цель:воспитывать стремление к труду.**Игровая ситуация**: *« Что нам осень принесла»*Цель: Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов**Подвижная игра** *«Собери урожай»* | **ФИЗО:** Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость с Ильдаром,Миланой,Машей. | **Приобщение к социокультурным ценностям:****Беседа:** *«Мы идём помогать растениям»* Цель: Помочь детям понять, что дерево-это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе. | **Игры** с выносным материалом (мячи, скакалки, обручи) |
| Вечер ООД | **3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование**Тема: *«Знакомство с акварелью»*Программное содержание. Познакомить детей с акварельными кра­сками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, раз­бавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (сма­чивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая се о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 31 |
| **Гимнастика после сна**. Комплекс № 1 *«Лепим Буратино»* (см.Папка группы).**Настольно-печатные игры**: сбор пазлов *«Веселые картинки». «Разрезанные картинки»*Цель: Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, о своих впечатлениях. | **Звуковая культура речи:****Игра** *«Угадай, что делают»*Цель. Учить Еву, Таисию, Виталика определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания. | **Дидактическая игра** *« Дай определение словам»* *Цель*: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления **Ход игры**: я начну, а ты закончи:**Мама** (какая?) – добрая, ласковая, строгая **Праздник** (какой?) – веселый, долгожданный … | **Сюжетно-ролевая игра** *«Магазин»* **сюжет** *«Привезли картошку»* |
| Прогулка | **Наблюдения** за деревья.**Подвижная игра** *«Кот и мыши»***Трудовое поручение**: Собрать игрушки после прогулки**Игры с выносным материалом**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и ребёнка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРО среды для самостоятельной деятельности детей |
| **Вторник 10. 09.**  | Утро | **Утренняя гимнастика**. Комплекс № 2 (см.папка группы)**Наблюдение за окном:** Утренняя погода Цель: учить детей составлять рассказ, говорить полными предложениями, вести диалогическую речь.**Дидактическая игра** *«Что бывает такого цвета»,* Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.**Труд-поручение:** В уголке природе полить цветы**Ситуативный разговор** *«Почему нельзя жечь сухие листья в лесу»*Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. | **Грамматической строй речи:**Рассказывание по картине *«Осень»*Цель: учить Алису, Наташу описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. | **Рассказывание из коллективного опыта** *«Как мы гуляли по осеннему парку»*Цель: Уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания из опыта  | **Внести в** **уголок ИЗО** раскраски, трафареты по теме *«Осень»* |
| ООД | **1.Познавательное развитие: Математика: Занятие 2**Программное содержание:  Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу». Упражнение «Сделай фигуру»**Игры:**«Фигуры высшего пилотажа»«Покажи столько же»В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8 |
| **2.Музыкальное развитие** |
| Прогулка | **Наблюдение за продолжительностью дня**. Цель: Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. **Ситуативный разговор** *«Как одеваются осенью?»* Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания **Подвижная игра** *«Цветные автомобили»* Цель: учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.  | **ФИЗО:** *«Поймай мяч».*Цель*:* развивать ловкость с Машей П. и Андреем Р. | **Трудовое поручение:** собрать и засушить красивые листья для поделокЦель: воспитывать ответственность к поручениям | **Самостоятельная** деятельность детей на прогулке.**Игры** с выносным материалом |
| Вечер  | **Гимнастика после сна**. Комплекс № 1 *«Лепим Буратино»* (см.Папка группы).**Дидактическая игра** *«Вершки-корешки»*Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).**Игра на развитие мыслительных процессов** *«Чего не хватает у предмета?»*Цель:научить детей находить недостающую часть (деталь) предмета, развить связную речь де­тей, тренировать их в образовании форм родительно­го падежа существительных.**Подвижная игра** *«Цветные автомобили»*Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  | **Дидактическая игра** *«Шнурочки»* Цель: развивать мелкую моторику с Лизой П., Алисой Л | **Напомнить детям**, что игрушки после игры следует убирать на свое местоЦель: прививать трудолюбие, учить помогать друг другу в труде. | **Самостоятельная** деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | **Наблюдение за цветником.** Цель: формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.**Трудовая деятельность**. Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.**Подвижные игры** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.**Индивидуальная работа** «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.**Самостоятельная деятельность** детей с выносным материалом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и ребёнка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРО среды для самостоятельной деятельности детей |
| **Среда 11.09 .**  | Утро | **Утренняя гимнастика**. Комплекс № 2 (см.папка группы)**Ситуативный разговор** *«Нужно ли самому уметь одеваться?».*Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания.**Наблюдение** за работой младшего воспитателя.Цель: Учить уважительному отношению к труду взрослого.**Подвижная игра** *«Найди себе пару».*Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. | **Дидактическая игра** *«Лото - деревья»*  Цель: Закрепить название деревьев с Ваней П, Ваней О, Марусей. | **Закреплять умение** правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. | **Предложить детям** иллюстрации об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей. |
| ООД | **1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.**Тема: *«На лесной полянке выросли грибы»*Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30 |
| **2. Физическое развитие Занятие 5**Задачи: Основные виды движений.1. Прыжки в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4—5 раз).2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15—20 раз).3. Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза).Методическая литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. |
| Прогулка | **Наблюдение за осенним хмурым небом.** Цель: Учить детей размышлять над вопросом *«Зачем нужен дождь?»* **Просмотр, проведение и обсуждение опыта**: дождевые капли можно поймать на ладошку? Какие они? Холодные? Влажные? Прозрачные? **Подвижная игра** *«Солнышко и дождик».* | **Звуковая культура речи:** упражнение на звукопроизношение *«Дин - дон».* С Алисой, Виталиком, Машей. | **Трудовые поручения:** наводим порядок на участке.Цель: Учить правильно и рационально выполнять трудовые действия, распределять обязанности | **Самостоятельная** деятельность детей на прогулке.**Игры** с выносным материалом(Вертушки, мячи, куклы, машины) |
| Вечер  | **Гимнастика после сна**. Комплекс № 1 *«Лепим Буратино»* (см.Папка группы).**Театральная деятельность**: настольный театр по сказке *«Теремок»* Цель: Пробуждать эмоции детей, развивать память, творческие способности.**Подвижная игра** *«Мы весёлые ребята»*Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. | **Развитие мелкой моторики:** Мозаика с Андреем Р., Ильдаром, Таисией. |  **Ситуативный разговор** о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | **Предложить детям** поиграть в сюжетно-ролевую игру *«Строители»* Цель: учить самостоятельно распределять роли, играть дружно, доводить начатое до конца.  |
| Прогулка | **Трудовая деятельность**: Уборка территории своего участкаЦель:приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.**Подвижная игра** *«Попади в круг».* Цели*:* совершенствовать умение действовать с предметами;учить попадать в цель;развивать глазомер, ловкость. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и ребёнка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРО среды для самостоятельной деятельности детей |
| **Четверг 12.09.**  | Утро | **Утренняя гимнастика**. Комплекс № 2 (см. Папка группы)**Наблюдение за окном**: Посмотреть, сколько листьев осталось на деревьях **Беседа:** *«Чудесные листья»* Цель: учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. **Подвижная игра** *«Листопад»* Цель: соотносить движения с текстом; развивать быстроту реакцииИгровое упражнение *«Неразбериха»***Труд в природе:** Цель: Закреплять умения поливать растения в уголке природы | **Индивидуальная работа** с Захаром, ВиталейЦель: автоматизация звука [c] в чистоговорках.  | **Игра-экспериментирование***«Свет повсюду».* Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча | **Внести** наглядно-дидактическое пособие *«Золотая осень»***Внести трафареты** *«Овощи - фрукты»* |
| ООД | **1.Речевое развитие.** Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова *«Осень»*Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).Методическая литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.35 |
| **2.Физическое развитие:** Занятие 6Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.Методическая литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. |
| Прогулка | **Наблюдение за воробьем**Цели:углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных проявлений;активизировать внимание и память детей.*Как выглядит воробей? Чем он питается?**Как передвигается? Как поет?***Подвижная игра** *«Кто скорее добежит до флажка»*Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений | **Дидактическая игра**  «Собери только желтые (зеленые, красные) листочки"С Сашей К.,Богданом. | Трудовая деятельностьУборка участка детского сада от опавших листьев. Цели :учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;воспитывать экологическую культуру.  | **Игры с выносным материалом:** вертушки, совочки, формочки, ведерки |
| Вечер ООД | **3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование**Тема: «Укрась платочек ромашками»Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 51 |
| **Гимнастика после сна**. Комплекс №1 *«Лепим Буратино»* (см.Папка группы).**Свободное творчество** *«Нарисуй, что хочешь»*Цель: Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей детей **Подвижная игра** *«Найди себе пару»*Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. Закрепить разные виды бега. Воспитывать чуткое отношение друг к другу. | **Формирование Культурных Гигиенических Навыков** Цель: закрепить последовательность мытья рук с Алисой Ж., Ваней О. | **Труд-поручение:** порыхлить землю в горшках с комнатными растениями. Цель: Следить за аккуратностью выполнения порученного задания | **Внести настольные игры:** хоккей, футбол**Предложить детям** настольные игры (мозаику) Цель: Развивать усидчивость, составлять узор. |
| Прогулка | **Наблюдения за погодой,** сравнить утреннюю и вечернюю погоду.**Игры** детей с выносным материалом. **Сюжетно-ролевые игры** по выбору детей. **Подвижная игра**  *«У медведя во бору грибы, ягоды беру….»* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и ребёнка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРО среды для самостоятельной деятельности детей |
| **Пятница 13. 09.**  | Утро | **Утренняя гимнастика**. Комплекс № 2 (см.папка группы)**Наблюдение за дождём из окна**. Какой идёт дождь? Прямой, косой. Что остаётся на земле, асфальте после дождя?Обсуждение с детьми народных примет:**Приметы:**птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.**Просмотр презентации и беседа по прошедшей теме** *«Осень»* Цель: Закрепить воспитательный, познавательный интерес об изменениях в природе..**Дидактическая игра**  *«Какого цвета листья на деревьях осенью?»*Цель: учить детей узнавать цвета, развивать речь, внимание. | **Работа с трафаретами,** закрашивание предметов в одном направлении с Евой, Миланой, Сашей П. | **Беседа на тему** *«Добрые дела осенью».* Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе. | **В центре природы** разложить  модели деревьев с признаками осени. |
| ООД | **1.Познавательное развитие.** Тема*: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»*Программное содержание: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.Методическая литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. |
| **2. Музыкальное развитие** |
| Прогулка | **Наблюдение за листопадом****Цели:**знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;воспитывать любовь к природе. **Предложить детям отгадать**, о каком времени года идет речь в стихах.*Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое?* **(Осень.)** *Золотые тихие рощи и сады,**Нивы урожайные, спелые плоды.* *И не видно радуги, и не слышен гром,* *Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем.* **(Осень.)****Подвижная игра** *«Море волнуется».* Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | **ФИЗО:****Подвижная игра***«Не замочи ног».* Цель: развивать ловкость, реакцию на сигнал, скорость бега. С Алисой, Ильдаром | **Трудовое поручение:** сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек Цель: Формировать умение трудиться **подгруппой** | **Выносной материал**: мячи, мелки, ведерки, совочки |
| Вечер  | **Гимнастика после сна.** Комплекс №1 *«Лепим Буратино»* (см.Папка группы).**Сюжетно-ролевая игра***«Едем, едем в лес****осенний****»*. Цель: способствовать умению придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для *«поездки»*.**Дидактическая игра***"Конструируем из палочек"*Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей | **Развитие речи** «Что бывает зелёным (мокрым, холодным, весёлым)»Цель: Развивать связную речь с Андреем Р. Лизой П. | **Ситуативные разговоры с детьми.** **На этические темы** *«Этикет – школа изящных манер»* Цель: Научить правилам поведения за столом; научить обращаться со столовыми приборами  | **Для самостоятельной** деятельности предложить краски, карандаши, бумагу.Цель: Развивать желание, в рисовании использовать разнообразные цвета, обратить внимание на многоцветие окружающего мира. |
| Прогулка | **Наблюдение за рябиной.** Цель: Познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд. **Подвижная игра** *« Лохматый пёс»* Цель: Учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателю.  |